# władza

Celem warsztatów jest uświadomienie uczniom, że wciąż spotykamy się z jakąś władzą. Sami też w jakimś zakresie sprawujemy władzę. Warsztaty stawiają pytanie, czy sprawującemu władzę wszystko wolno?

Pierwsza część zajęć odwołuje się do postaci pokazanych na filmie. Uczniowie oceniają sprawujących władzę i zastanawiają się nad tym, w jakim zakresie sami chcą być „sprawującymi władzę”.

Druga część to podanie definicji władzy, którą można znaleźć w podręcznikach do socjologii oraz dyskusja na temat celów władzy i odpowiedniego doboru środków.

Na zakończenie nauczyciel przypomina o takich wartościach jak dobro, sprawiedliwość, odpowiedzialność i uczciwość.

### Część 1

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wymienili te postacie z filmu, które miały jakąkolwiek władzę. Po wypowiedziach uczniów nauczyciel wybiera cztery postacie: Herod, Severus, Jezus, Józef, diabeł.
2. Klasa dzieli się na pięć grup. Mogą to być grupy siedzące wspólnie i wspólnie wykonujące poniższe zadanie, ale może być też tak, że nauczyciel wyznaczając pięć tematów przyporządkowuje do nich poszczególnych uczniów, a każdy z nich pracuje sam. Każda z grup opisuje zakres władzy swojego bohatera oraz ocenia sposób jej sprawowania pod kątem:
   1. Celu – co było celem postaci, np.
      1. Herod – utrzymanie władzy
      2. Severus – dobre wykonanie swojej pracy (bycie dobrym żołnierzem)
      3. Jezus – poznanie prawdy o swoim pochodzeniu
      4. Józef – bezpieczeństwo Maryi i Jezusa
      5. Diabeł – zniszczenie Jezusa
   2. Skuteczności – czy cel został osiągnięty
   3. Środków – czy dobór metod osiągania celu był etycznie dobry, czy zły
3. Po upływie wyznaczonego czasu następuje przedstawienie wniosków.
4. Na zakończenie tej części lekcji nauczyciel prosi uczniów o spontaniczne odpowiedzi na pytania, czy dobrze jest mieć władzę, czy oni sami chcieliby sprawować władzę oraz który rodzaj władzy – reprezentowany przez omówione postacie z filmu – jest im najbliższy.

### Część 2

1. Nauczyciel podkreśla, że temat władzy jest tematem bardzo szerokim. Bo przecież można wyróżnić bardzo różne rodzaje władzy, np.:
   1. Polityczną (ustawodawczą, wykonawczą i sądowniczą; lub ze względu na sposób sprawowania władzy: absolutną, demokratyczną…)
   2. Państwową, plemienną (obejmującą określone terytorium)
   3. Ekonomiczną – wywieranie wpływu na innych przy pomocy pieniądza
   4. Rodzicielską
   5. Kapłańską (np. władza odpuszczania grzechów lub przeistoczenia podczas liturgii Mszy świętej)
   6. Społeczna (w dużej grupie ludzi, np. kierujący strajkiem w zakładzie pracy; w małej grupie, np. przewodniczący klasy lub kapitan drużyny, ale też starsze rodzeństwo wobec młodszego)
2. Nauczyciel zaznacza, że to tylko niektóre z przestrzeni rozumienia i poznawania władzy. Ale warto podać tu to, co o władzy mówi socjologia, opisując ją jako stosunek społeczny między: jednostkami, jednostką a zbiorowością lub różnymi zbiorowościami polegający na tym, że jedna ze stron w sposób trwały i skuteczny może oddziaływać na drugą w jak najszerzej rozumianym zakresie (sejm, poprzez ustawy oddziałuje na całe społeczeństwo; kapitan drużyny oddziałuje na cały zespół, rodzice na dzieci…)
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przez chwilę zastanowili się nad tym, czy prawdziwe jest powiedzenie: „cel uświęca środki”, czy ktoś sprawujący władzę może stosować dowolne środki do osiągnięcia celu – w wyjaśnieniu pytania można odwołać się do pierwszej części lekcji. Uczniowie mogą udzielać spontanicznych wypowiedzi. Dobrze byłoby, gdyby poparli je odpowiednimi przykładami nie tylko z filmu.
4. Kolejnym pytaniem jest: co powinno być celem każdej władzy? Tu także oczekujemy spontanicznych odpowiedzi popartych przykładami.

### Zakończenie

1. W podsumowaniu nauczyciel:
   1. Podkreśla, że celem każdej władzy zawsze powinno być dobro tych, nad którymi sprawuje się władzę
   2. Zaznacza, że ze sprawowaniem władzy nierozłącznie powiązane są takie pojęcia jak: odpowiedzialność, sprawiedliwość i uczciwość
2. Na zadanie uczniowie mają się zastanowić, czy zgadzają się ze stwierdzeniem, że władza jest służbą. Swoje zdanie powinni umieć uzasadnić.