# czy potrzebne są cuda

Celem warsztatów jest uświadomienie uczniom, że cuda, które są dziełem Boga, zawsze mają swój cel. I chodzi tu wcale o sensację, o sławę, o zainteresowanie mediów. Wręcz przeciwnie, przecież sam Pan Jezus nieraz prosił, aby Ci, którzy doświadczyli cudu, nie mówili o tym głośno, ale aby złożyli dziękczynną ofiarę i dali świadectwo Bożej miłości (por. Łk 5, 12 – 14). Lekcja pokazuje też, że cuda wciąż się zdarzają, że Bóg wciąż jest z nami i wciąż objawia swoją miłość.

Pierwsza część warsztatów odwołuje się do cudów pokazanych na filmie. Na zakończenie tej części jest proponowana rozmowa, w której nauczyciel powinien zwrócić uwagę na to, że z każdego cudu wynika obiektywne dobro, dlatego godni pochwały będą ci uczniowie, którzy w wyborze cudu wezmą pod uwagę to właśnie kryterium.

Druga część opiera się na fragmencie Ewangelii wg świętego Jana. W podsumowaniu tej części nauczyciel mówi uczniom, że prawdziwym cudem jest istnienie świata, jest nasze życie, a także sakramenty święte, do których mogą często przystępować, a więc sakrament pokuty i Eucharystii.

### Część 1

1. Nauczyciel zadaje klasie pytanie: co to jest cud? Chętni uczniowie udzielają odpowiedzi. Po nich nauczyciel podaje definicje tego słowa znajdującą się w Słowniku Języka Polskiego: „niewytłumaczalne zjawisko, o którym sądzi się, że jest wynikiem działalności Boga”.
2. Następnie uczniowie są proszeni o wymienienie tych cudów, które widzieli na filmie (wskrzeszenie ptaszka, wskrzeszenie Eleazara, uzdrowienie Kleofasa, uzdrowienie niewidomego w świątyni)
3. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy po około pięć osób. W czasie do 10 minut każda z grup wybiera sobie dwa cuda, które były pokazane na filmie. Zadanie każdej grupy polega na tym, aby odpowiedzieć na pytanie: po co Jezus uczynił dany cud, jaka była Jego motywacja?
4. Po upływie wyznaczonego czasu delegaci grup omawiają efekty grupowej pracy.
5. W podsumowaniu nauczyciel chwali uczniów i podkreśla, że cuda Jezusa zawsze miały swoje uzasadnienie w miłości. Jezus kocha, więc dokonuje cudu. Najmniej jest to widoczne we wskrzeszeniu Eleazara, ale i tu trzeba powiedzieć, że Jezus nie bał się o siebie – wszak ryzykował życiem idąc do domu Eleazara (mógł je stracić zanim dokonał cudu) – ale kierowała nim też troska o swoich bliskich, o matkę nieżyjącego chłopca.
6. W krótkiej rozmowie uczniowie mówią o tym, kiedy oni, gdyby byli na miejscu Małego Mesjasza, dokonaliby cudu i na czym ten cud miałby polegać.

### Część 2

1. Uczniowie odpowiadają na pytanie: jakie znają cuda opisane w Ewangelii.
2. Po krótkich odpowiedziach nauczyciel odczytuje poniższy fragment Ewangelii wg świętego Łukasza:

„Dzień począł się chylić ku wieczorowi. Wtedy przystąpiło do Niego Dwunastu mówiąc: «Odpraw tłum; niech idą do okolicznych wsi i zagród, gdzie znajdą schronienie i żywność, bo jesteśmy tu na pustkowiu». Lecz On rzekł do nich: «Wy dajcie im jeść!» Oni odpowiedzieli: «Mamy tylko pięć chlebów i dwie ryby; chyba że pójdziemy i nakupimy żywności dla wszystkich tych ludzi». Było bowiem około pięciu tysięcy mężczyzn. Wtedy rzekł do swych uczniów: «Każcie im rozsiąść się gromadami mniej więcej po pięćdziesięciu!» Uczynili tak i rozmieścili wszystkich. A On wziął te pięć chlebów i dwie ryby, spojrzał w niebo i odmówiwszy nad nimi błogosławieństwo, połamał i dawał uczniom, by podawali ludowi. Jedli i nasycili się wszyscy, i zebrano jeszcze dwanaście koszów ułomków, które im zostały.” (Łk 9, 12 – 17)

1. Uczniowie mają około 3 minut czasu na to, aby w krótkich punktach napisać, dlaczego Pan Jezus dokonał cudu rozmnożenia chleba.
2. Po upływie wyznaczonego czasu, nauczyciel wybiera tych, którzy czytają swoje wnioski. Gdy ktoś ma jakieś inne przemyślenia, które jeszcze nie były wypowiedziane, powinien mieć możliwość wypowiedzi.
3. W podsumowaniu nauczyciel zaznacza, że:
	1. Jezus rozmnożył chleb z miłości i troski o tych, którzy przyszli Go słuchać
	2. Przez ten cud udowodnił, że jest prawdziwym Synem Bożym
	3. Pan Jezus chciał, aby uwierzyli w Niego ci, którzy Go słuchali
	4. Jezus wciąż się o nas troszczy i nas kocha, dlatego karmi nas Chlebem dającym życie wieczne – Eucharystią
	5. Eucharystia jest wielkim cudem, którego świadkami jesteśmy podczas każdej Mszy świętej
	6. Żaden cud Pana Jezusa nie był po to, aby wzbudzić sensację, ale dla dobra ludzi i na chwałę Boga
4. Uczniowie mają za zadanie wymienić wszystkie cuda o jakich słyszeli, a które nie pochodzą z Pisma świętego (można im podpowiedzieć opowiadając np. o uzdrowieniach za wstawiennictwem świętych patronów: Jana Pawła II, ojca Pio…, o cudach eucharystycznych, o bilokacji)

### Zakończenie

1. W podsumowaniu nauczyciel:
	1. Podkreśla znaczenie cudów dla wzmocnienia wiary poszczególnych ludzi i dla okazania ludziom Bożej miłości
	2. Zaznacza, że film jest fikcją i wytworem wyobraźni twórców, bo „początek znaków Jezus uczynił w Kanie Galilejskiej i wtedy uwierzyli w Niego Jego uczniowie” (por. J 2, 11)
2. Na zadanie uczniowie mają się zastanowić, czy chcieliby być świadkami jakiegoś cudu, czego miałby on dotyczyć. Swoje zdanie powinni umieć uzasadnić.